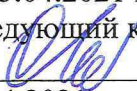


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра философии

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой, протокол № 7  
от 15.04.2021 г.  
Заведующий кафедрой  
 С.В. Лебедев  
15.04.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.Г. Сойников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02**

**Обществоведение**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Лебедев Сергей Викторович. доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ВШНИ

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: в блоке БД.02.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Сравнить социальные объекты суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых социальными нормами, деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках (СМИ, учебных текстах и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять виды правовых документов;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Иметь представление о современных концепциях социума, общества и истории, бытия и познания, творчества и жизни, конкурирующих в рамках единого курса обществознания.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по мировоззренческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

Сущность общества как форма совместной деятельности людей;

Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Содержание и значение социальных норм.

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2			
<b>Введение</b>		<b>Знакомство студентов с программой учебной дисциплины</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.</b> История развития общественной мысли.		Развитие общественной мысли в древности. Древнекитайская философия: конфуцианство, легизм, моизм, даосизм. Древнеиндийская философия. Мировоззренческие черты древнеиндийской культуры. Философские школы Древней Индии: веданта, йога, буддизм, джайнизм. Философия античности: философия Древней Греции (софисты, Сократ, Аристотель, Платон); философия Древнего Рима: Сенека. Средневековая философия: Августин Аврелий, Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения и Нового Времени: Данте Алигьери, Томас Моор, Томазо Кампанелла. Новый европейский рационализм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Р. Декарт. Классическая немецкая философия: И. Кант, Г.Гегель. Формирование марксистской философии. Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, структурализм, функционализм.	<i>3</i>	<i>1</i>
		Лабораторные работы	-	-
		Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	<i>4</i>	<i>2</i>
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<i>5</i>	<i>3</i>
Тема 2. Общество и общественные отношения.		Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Ступени развития человечества: цивилизационный, формационный, стандартный подходы. Аграрное, Индустриальное, Постиндустриальное общества, их характеристики. Общественные отношения. Деятельность как способ существования общества. Виды деятельности. Потребность человека как мотивация деятельности. Физиологические, социальные и духовные потребности. Понятие мотивов и стимулов деятельности. Общественный прогресс и его критерии Многообразие путей и форм общественного развития: эволюция и	<i>4</i>	<i>1</i>

	революция, революция и реформа, прогресс и регресс. Противоречия общественного прогресса. Цена прогресса. Глобальные проблемы человечества.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	5	3
<b>Тема 3. Человек.</b>	Человек, индивид, личность. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Общее и особенное в человеке как биологическом виде. Роль труда в развитии человека. Творчество. Игра. Общение. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценности и смысл жизни. Личность как субъект общественной жизни. Понятие личности. Социализация. Статус человека, его элементы, виды. Социальная роль и поведение. Свобода и ответственность личности. Саморазвитие и самореализация личности.	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	5	3
<b>ТЕМА 4. ПОЗНАНИЕ.</b>	Теории познания. Виды познания. Этапы (уровни) познания. Особенности "чувственного и рационального познания. Способы и методы познания. Истина: абсолютная и относительная. Практика как	4	1

	критерий истины. Виды практики. Ложные знания и заблуждения. Научное и социальное познание. Наука и научные знания. Методы научного познания. Эмпиризм и рационализм. Факты, теории, законы, гипотезы как продукты научного познания. Социальное познание и его особенности. Объективное и субъективное в социальном познании. Проблемы социального прогнозирования.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	5	3
<b>Тема 5. Социальная сфера общества</b>	<p>Социальная сфера общества. Социальная структура общества. Социальные сообщества и группы. Дифференциация общества. Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические виды стратификации: касты, сословия, классы. Социальная мобильность. Современная социальная структура общества. Критерии «среднего класса». Социальный контроль. Конформизм. Социальное поведение. Девиация (отклоняющееся поведение), ее виды. Формы социального контроля: мотивы, стимулы, социальные нормы и социальные санкции, социальные ценности. Виды социальных норм. Мораль и право: общее и особенное. Виды санкций. Самоконтроль личности. Нации и национальные отношения. Понятие этноса и этнической группы. Эволюция этнических сообществ: род, племя, народность, нация. Национализм и интернационализм. Национальная самоидентификация. Межнациональные отношения и национальная политика. Межэтнические конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Семья как социальный институт. Понятия семьи и брака. Виды семейных организаций. Функции семьи. Традиционная семья. Демократическая (партнерская) семья. Жизненный цикл семьи. Правовые основы брака и семьи. Опекунство и попечительство. Социальная помощь и защита материнства и детей.</p>	4	1
	Лабораторные работы	-	-



	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	5	3
<b>Тема 6. Духовная сфера общества.</b>	Духовная сфера общества. Культура как явление общественной жизни. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Субкультура. Контркультура. Искусство как вид духовной деятельности. Формы и основные направления искусства. Образование в системе духовного производства. Система образования в РФ. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание и религиозные нормы, мораль. Религиозный культ. Понятие веры. Свобода совести и вероисповедания. Современные религиозные конфессии, новые религиозные культы.	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	5	3
<b>Тема 7. Экономическая сфера общества.</b>	Экономическая сфера общества. Экономика как наука и хозяйство. Цель экономического познания. Главные вопросы экономики. Проблемы выбора. Экономический продукт и экономическая деятельность. «Жизненный цикл» экономики. Сферы производственной деятельности. Факторы производства: Земля, труд,	4	1

	<p>капитал, предпринимательство. Закон ограниченных возможностей. Ограниченность замещения ресурсов. Рынок и его особенности. Закон экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономики. Плюсы и минусы рыночного хозяйства. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика. Современный рынок. Россия на пути к рынку. Предпринимательство. Товар и его свойства. Закон спроса и предложения. Рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Культура производства и потребления. Защита права потребителя. Предпринимательство и его виды. Правовые и экономические основы предпринимательства. Культура бизнеса. Менеджмент и маркетинг. Экономическое содержание собственности. Правовые основы собственности. Типы и виды собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Приватизация. Доходы от собственности: прибыль, рента, дивиденд, процент. Защита собственности. Государственная и муниципальная собственность: ее функции в рыночной экономике. Государство и экономика. Роль государства в рыночной экономике. Монетаризм и Кейнсианство. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Бюджетно-налоговая политика. Налоги и налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Социальная политика государства: борьба с бедностью.</p> <p>Финансы и финансовая политика. Финансы и финансовая система. Денежно-кредитная (монетарная), бюджетно-налоговая и валютная политики. Банковская система страны. Роль и место Центробанка. Кредитные операции банков. Виды кредитов. Финансовый бизнес и его особенности. Рынок труда. Труд как фактор производства. Оплата труда. Виды заработной платы. Государственное регулирование занятости. Безработица, ее виды. Подходы к решению проблемы безработицы. Профсоюзы. Политика социального партнерства. Экономический рост и проблемы мировой экономики. Критерии экономического роста: ВВП, ВНП, НД, НС. Качественные показатели экономики: уровень и качество жизни. Мировая экономика. Мировая интеграция (ТНК) и мировая специализация труда. Мировые экономические институты: МВФ, МБРР, ВТО и др.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> </ul>	6	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>		
<b>Тема 8.</b> Политическая сфера общества.	<p>Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая сфера. Политика, ее структура, особенности. Политическая власть: источники и ресурсы власти. Легитимность власти. Виды легитимности. Политические системы и политический институты. Государство как политический институт. Признаки, функции и виды государства. Формы правления и формы государственного устройства. Правовое государство и гражданское общество. Партии и многопартийность. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная. Электоральное поведение. Политическая культура. Политическое сознание и политическая культура. Виды политической культуры. Идеологии: консерватизм, либерализм, социал-реформизм и др. Политическая социализация личности. Политическая культура власти. Политические конфликты и пути их разрешения. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура современной России.</p>	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	6	3
<b>Тема 9. Право в системе социальных наук.</b>	<p>Право в системе социальных норм. Право как система. Правовая система общества. Система права. Источники права. Институты права. Нормативно-правовые акты. Правоотношения. Правонарушение и преступление: признаки, юридическая ответственность. Международные акты по правам человека. Правоспособность, дееспособность личности. Публичное право: государственное (конституционное право). Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Основы конституционного строя РФ. Ветви власти и их полномочия. Административное право. Административный проступок. Виды административного наказания. Экологическое право. Финансовое право. Процессуальное право. Частное право. Гражданское право и</p>	4	1

	гражданские правоотношения. Сделка, договор. Гражданский иск. Арбитраж. Трудовое право. Работа и отдых. Трудовой контракт. Найм на работу, увольнение. Трудовые права несовершеннолетних. Семейное право. Брак. Отцовство. Опекa и попечительство. Права супругов. Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность. Степень тяжести преступления. Категория вины. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс и система правопорядка. Милиция, прокуратура, суд. Правовая культура личности.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	6	3
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы. Оборудование: телевизор, ПК с подключение к сети Интернет, экран, учебная доска, учебные столы, стулья.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Базовый учебник:

Лебедев С. В. Обществоведение. Учебное пособие для учащихся среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) СПб, ВШНИ, 2018.-101с.

**Дополнительные источники:**

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. М, Национальное образование», 2015 – 135с.
2. Обществознание: Учеб. пособие. В 3 т. Т. 2. / Под ред. М. В. Пашкова, А. И. Стребкова, Е. Г. Черновой. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015. – 408 с.

Интернет-источники:

- 1 [http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию
- 2 <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
- 3 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4 <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владение основными понятиями общественных наук в объеме не менее изученного материала дисциплины;</li><li>• Представление о ключевых этапах развития</li></ul>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>общества, в том числе мирового и отечественного искусства (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных мастеров и знаковых произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение знаний истории социальной жизни человечества при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов). Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе усвоения технологий в будущей профессиональной деятельности.</li> <li>• Поиск с помощью современных технологий информации сведений о технологических новинках, необходимой для решения профессиональных задач</li> </ul>
---------------------------------------	---